

Hải Dương, ngày 17 tháng 9 năm 2013

Kính gửi : - Trưởng phòng GD-ĐT các huyện/TP/TX

- Hiệu trưởng các trường THPT trong toàn tỉnh.

Thực hiện công văn số 5466/BGDĐT-GDTrH ngày 07/8/2013 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2013 - 2014 và Công văn số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13/8/2013 của Bộ GDĐT chỉ đạo và tổ chức đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy từ năm học 2013-2014, Sở GD&ĐT hướng dẫn các trường trung học tổ chức giảng dạy môn Giáo dục công dân như sau:

1. Về thực hiện kế hoạch, chương trình

- Thực hiện nghiêm túc, linh hoạt chương trình môn *Giáo dục công dân THCS và THPT* của Sở GDĐT; nắm vững nội dung dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ trong *Chương trình giáo dục phổ thông*. Thực hiện điều chỉnh nội dung của bộ môn theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Các trường xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình chi tiết theo khung thời gian 37 tuần thực học, trong đó: học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần.

- Đảm bảo quy chế chuyên môn về hồ sơ, giáo án, về cơ sở điểm theo quy định. Giáo án cần chú ý việc tổ chức hướng dẫn học sinh chủ động chiếm lĩnh tri thức và hình thành kỹ năng môn học; giáo án phải thể hiện được nội dung hướng dẫn học sinh tự học, nội dung tích hợp... Dự giờ đủ số tiết theo quy định, có nhận xét đánh giá của cá nhân sau dự giờ.

- Giảng dạy GDCD phải chú ý đến việc rèn luyện kỹ năng và giáo dục thái độ, hành vi đúng đắn của học sinh; phải gắn với thực tế cuộc sống, hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học để phân tích, giải quyết các tình huống, các vấn đề trong thực tiễn, chú ý phát huy tư duy độc lập, sáng tạo trong học sinh.

2. Về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá

- Đổi mới phương pháp dạy học:

Giáo viên cần tích cực, chủ động tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chú ý các kỹ thuật dạy học tích cực,... Thường xuyên cập nhật kiến thức lý luận và thực tiễn về giáo dục và về môn học, gắn nội dung bài học với cuộc sống, tăng cường "dạy chữ kết hợp với dạy người"; các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ lên lớp, ở trong hay ngoài phòng học.

Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; chủ động thiết kế bài giảng khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh; chú trọng tổ chức cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm hợp lý; rèn luyện kỹ năng tự học, tạo điều kiện cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, phát huy tính tích cực, hứng thú trong học tập của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên trong tổ chức quá trình dạy học; xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng, tập trung vào trọng tâm, tránh nặng nề quá tải; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc mà không nắm vững bản chất...

Tăng cường các hoạt động ngoại khoá cho giáo viên và học sinh, kết hợp với các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động của Đoàn, Đội nhằm thông qua các hoạt động này góp phần giúp học sinh hình thành nhân cách, nhận thức các giá trị bản thân và hình thành các kỹ năng sống.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá:

Kết hợp hợp lý hình thức tự luận với hình thức trắc nghiệm khách quan dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng, hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá năng lực của mình. Nâng cao chất lượng các bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ, kiểm tra học kỳ.

Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng ma trận đề kiểm tra cho mỗi chương và cả chương trình môn học; tăng cường ra câu hỏi kiểm tra để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Khi chấm bài kiểm tra phải có nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Giáo viên dạy môn Giáo dục công dân phối hợp với giáo viên chủ nhiệm để nhận xét về hạnh kiểm của học sinh theo cách: Nhà trường hướng dẫn hình thức phù hợp để giáo viên môn Giáo dục công dân chuyển kết quả nhận xét sau mỗi học kỳ, năm học cho giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm ghi nội dung vào nhận xét cuối năm học ở phần dành cho nhận xét của giáo viên chủ nhiệm trong học bạ.

3. Về giáo dục tích hợp

- Tiếp tục tích hợp, lồng ghép có hiệu quả việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục an toàn giao thông vào môn Giáo dục công dân một cách phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của từng trường theo đúng nguyên tắc, cách thức, nội dung đã nêu trong Tài liệu của Bộ GDĐT và đã được Sở tập huấn. Việc tích hợp, lồng ghép những nội

dung trên được xem là những hoạt động quan trọng trong việc đẩy mạnh “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, là nội dung cơ bản của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Việc kiểm tra, đánh giá đối với những nội dung tích hợp, lồng ghép trong kiểm tra đánh giá môn Giáo dục công dân cần chú ý kiểm tra năng lực vận dụng, tư duy sáng tạo để giải quyết các vấn đề trong thực tiễn, đánh giá thông qua quá trình, qua thái độ của học sinh trong quá trình học tập.

- Chú trọng nâng cao chất lượng giảng dạy nội dung pháp luật trong chương trình. Các trường cần xây dựng tủ sách pháp luật cho bộ môn GDCD. Giáo viên cần nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ trong công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật. Các trường THPT, THCS chủ động tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục pháp luật vào những bài có nội dung phù hợp và các hoạt động ngoại khóa đối với cả 3 khối.

Thực hiện công văn số 5571/BGDĐT-TTr ngày 13/8/2013 của Bộ Giáo dục, nội dung phòng chống tham nhũng được tích hợp, lồng ghép vào môn học GDCD cấp THPT với thời lượng là 6 tiết được phân bổ trong 3 năm từ lớp 10 đến lớp 12. **Riêng năm học 2013-2014, Sở chỉ đạo các trường đưa nội dung này giảng dạy vào tiết 35,36 của chương trình GDCD. Từ năm học 2014-2015, nội dung phòng chống tham nhũng sẽ được dạy vào 2 tiết 18,19 của chương trình GDCD ở các khối lớp.** (Tài liệu giảng dạy do Bộ GDĐT chỉ đạo biên soạn).

4. Sử dụng thiết bị dạy học

- Tận dụng các trang thiết bị được cung cấp, khuyến khích việc tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học của giáo viên và học sinh, coi đó cũng là một hoạt động hiệu quả để phát huy sự tham gia tích cực của học sinh vào quá trình dạy và học.

- Tích cực ứng dụng CNTT trong đổi mới PPDH và KTĐG. Khuyến khích giáo viên sử dụng giáo án điện tử, khai thác hiệu quả các website, tích cực liên hệ các thông tin, sự kiện, hiện tượng trong đời sống thực tiễn giúp cho bài học gần gũi, sinh động, thiết thực, tạo hứng thú cho học sinh.

Yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Như kính gửi;
- Website sở;
- Lưu VP, GDTrH

KT GIÁM ĐỐC

PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Thị Tiến